

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра русской и зарубежной филологии**

**Н. С. БАЛАЦЕНКО**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки –  
Начальное образование, Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 80.7.413**  
**Р 551**

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от 21 июня 2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент

***Л. И. Сартаева***

**Р 551 Балащенко, Н. С.**

Педагогическая риторика: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 60 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебной программой дисциплины «Педагогическая риторика». В издании содержатся рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части курса, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для подготовки к зачету.

Издание адресовано обучающимся 2-го курса бакалавриата; направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), очная и заочная формы обучения.

Электронная версия данного издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.102.413

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины .....
1.1	Цель освоения дисциплины .....
1.2	Задачи дисциплины .....
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы ...
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2	Структура и содержание дисциплины .....
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....
2.2	Структура дисциплины .....
2.3.	Содержание разделов дисциплины .....
2.3.1	Занятия лекционного типа .....
2.3.2	Занятия семинарского типа .....
2.3.3	Лабораторные занятия.....
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
3	Образовательные технологии .....
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций .....
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий .....
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса .....
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....
4.1.3	Примерные тестовые задания .....
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
5.1	Основная литература .....
5.2	Дополнительная литература .....
5.3	Периодические издания .....
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
8	Перечень информационных технологий, используемых при

	осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....
8.1	Перечень информационных технологий .....
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения .....
8.3	Перечень информационных справочных систем .....
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса обучающихся к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки.

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с основами знаний о речи и общении, типах общения, различных видах речевой деятельности;

– формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– формировать представления о качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность);

– обогатить знания обучающихся об основных нормах современного русского литературного языка, которые должны соблюдаться в бытовой и деловой сферах общения;

– научить анализировать речь собеседников (учащихся) и свою собственную речь (с риторических позиций);

– научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение;

– ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных

устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами),

– оказание обучающимся помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения;

– подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения);

– формирование у обучающихся умения работать в коллективе, вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Педагогика», «История отечественной литературы».

Дисциплина «Педагогическая риторика» изучается в 3 семестре. Приобретаемые обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению изучаемых в 4–7 семестрах таких курсов, как: «История отечественной культуры», «Профессиональная этика», «Практикум по выразительному чтению», «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Кроме того, приобретенные обучающимися в ходе освоения дисциплины «Педагогическая риторика» знания, умения и навыки необходимы для эффективной организации своей деятельности в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– суть речевого идеала как компонента культуры; – сущность, правила и нормы общения; требования к речевому поведению индивида в различных коммуникативных ситуациях; – различные виды речевой деятельности, их важнейшие характеристики; требования к созданию текстов с учетом различных ситуаций общения; – правила построения	ориентироваться в различных ситуациях общения; – анализировать и оценивать характер общения индивидов в различных ситуациях; – включаться в различные виды речевой деятельности; формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний); – создавать тексты с учетом различных ситуаций общения; – создавать логически верные краткие и развернутые высказывания	– сведениями о сути, правилах и нормах общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – умением осознанно включаться в различные виды речевой деятельности; – способностью решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – способностью свободно создавать логически верные устные и письменные

			логически верных развернутых высказываний различных типов (устных и письменных ответов на вопросы, сообщения, доклады); – вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях	(устные и письменные ответы на вопросы, сообщения, доклады); – вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях	высказывания различных типов (в соответствии с различными коммуникативными задачами); – умением работать в коллективе, включаясь в совместную деятельность с членами академической группы.
--	--	--	--	---	--

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	– нормы речевого поведения учителя; – специфические особенности педагогического общения, своеобразие типичных коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной педагогической сферы; – приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения	– реализовать созданные высказывания в речевой практике; – включаться в процесс общения в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально-значимые типы высказываний; – анализировать речевое поведение различных индивидов (в том числе и педагогов);	– сведениями о педагогическом речевом идеале, специфике, нормах и правилах педагогического общения; представлениями об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

		учителя; – устные и письменные жанры профессионального общения, приемы их создания и специфику использования в реальной педагогической деятельности; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию об изучаемой дисциплине.	– адекватно оценивать свои коммуникативные удаchi, неудачи и достижения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для сферы профессионального общения; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемому курсу.	– способностью искать и находить наиболее адекватное решение профессиональных коммуникативных задач; – опытом создания и анализа устных и письменных профессионально значимых типов высказываний; – основами речевой профессиональной культуры.
--	--	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ в 3 семестре представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	16	16

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Иная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю		4	4
<b>Контроль</b>		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>3 семестр</b>						
1.	Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики.	4	2			2
2.	Общение и коммуникация.	4	2			2
3.	Невербальные средства общения.	4		2		2
4.	Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	4		2		2
5.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	6	2	2		2
6.	Текст как продукт речевой деятельности.	6	2	2		2

7.	Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры.	6	2	2		2
8.	Коммуникативные качества речи.		2	2		2
9.	Межличностное речевое взаимодействие.	4		2		2
10.	Устные высказывания профессионального характера.	4		2		2
11.	Публичное выступление.	4	2			2
12.	Основы полемического мастерства.	4		2		2
13.	Письменная речь.	6		2		4
14.	Речевой этикет и культура общения.	6	2			4
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>		<b>32</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики	Лекция 1. Понятие риторики. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции нериторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.	У, Т

		Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.	
2.	Общение и коммуникация.	Лекция 2. Общение и коммуникация. Понятие общения. Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Эффективность общения.	Т, У
3.	Речевая деятельность Виды речевой деятельности	Лекция 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания. Речевая деятельность учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Виды слушания. Способы слушания Умение слушать как профессионально значимое умение. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Механизмы чтения. Чтение как процесс извлечения смысла из письменного текста, как процесс его понимания. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Эпифеноменальное понимание, формы его проявления и причины возникновения. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого.	У

4.	Текст как продукт речевой деятельности.	<p>Лекция 4. Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Общение людей, единица общения. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текста.</p> <p>Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения. Как создаются и воспринимаются тексты (высказывания) в процессе общения. Речевая деятельность. Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И.А.Зимняя). Порождение и интерпретация текстов как компоненты коммуникативно-познавательной деятельности. Социальная функция текстов.</p>	Т, У
5.	Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры.	<p>Лекция 5. Речевой жанр как типизированное высказывание. Профессиональные речевые жанры. Особенности устной речи, ее отличие от речи письменной. Способы и приемы организации слушания в речи учителя. Речь говоримая и речь озвученная. Монолог и диалог.</p> <p>Произнесение речи. Владение голосом, дикция как важное условие эффективности устной речи.</p>	У
6.	Коммуникативные качества речи.	<p>Лекция 6. Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. Особенности культуры речи региональных СМИ</p> <p>Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Правильность и чистота речи. Богатство и</p>	У

		<p>точность речи. Точность речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи. Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Риторическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения. Средства выразительности педагогической речи учителя.</p>	
7.	Публичное выступление.	<p>Лекция 7. Определение темы и замысла публичного выступления. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части, их функция, содержательные особенности. Переходы между частями речи и способы их реализации. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления. Информационная речь и ее особенности. Эпидейктическая речь, информирующая, аргументирующая речи (проработка вербальных и невербальных планов)</p> <p>Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.) Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи; формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Тезис, требование к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Специфика</p>	У

		риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Подготовка публичного выступления.	
8.	Речевой этикет и культура общения.	<p>Лекция 8. Риторический идеал как отражение эстетических и этических идеалов, сформированных в определенной культуре. Риторический идеал как образец речевого общения и средство «оценки речевого произведения и речевого поведения в их единстве» (А.К. Михальская). Соотношение общериторического и педагогического речевого идеала. Педагогический речевой идеал как конкретизация идеала риторического. Специфика педагогического речевого идеала.</p> <p>Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. Принципы гармонизирующего педагогического общения и средства их реализации в профессиональной деятельности учителя. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность, специфика.</p> <p>Реализация этических норм речевого поведения в профессиональной деятельности учителя. Национальные особенности речевого этикета. Этикетные особенности профессиональной речи. Риторические идеи в работах А.С. Макаренко.</p>	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела, тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Невербальные средства общения.	<p>Практическое занятие №1. Невербальные средства общения.</p> <p>1. Что, кроме вербальных средств,</p>	У, ПР

		<p>обеспечивает эффективность общения? Вербальный и невербальный аспекты общения. Невербальные средства общения. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении.</p> <p>2. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя.</p> <p>3. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации.</p>	
2.	Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	<p>Практическое занятие № 2. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.</p> <p>1. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения.</p> <p>2. Стили общения.</p> <p>3. Субъект-субъектные отношения как норма речевого взаимодействия учителя и учащихся, как средство диалогического познания явлений и фактов действительности. Истина как категория риторики. Онтологический характер проявления отношения субъекта речи к истинности предмета речи. Поиски смысла и истины как высшая цель педагогической деятельности.</p> <p>4. Педагогико-риторические задачи, решаемые в ситуации педагогического общения. Педагогическая стратегия. Стратегия коммуникативного сотрудничества в педагогическом общении и способы ее реализации. Педагогическая тактика (способ реализации стратегии речевого поведения). Тактика демонстрации доброжелательного отношения к учащимся.</p> <p>5. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение, их специфика и роль в реализации принципов гармонизирующего педагогического общения.</p>	У, ПР

		Роль «языка внешнего вида» в речи (Подготовка к деловой игре).	
3.	Речевая деятельность Виды речевой деятельности	<p>Практическое занятие № 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.</p> <p>1. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов.</p> <p>2. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания.</p> <p>3. Речевая деятельность учителя.</p> <p>4. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Виды слушания. Способы слушания Умение слушать как профессионально значимое умение. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.</p> <p>5. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Механизмы чтения. Чтение как процесс извлечения смысла из письменного текста, как процесс его понимания. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Эпифеноменальное понимание, формы его проявления и причины возникновения. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого.</p> <p>6. Анализ видов речевой деятельности учителя и учеников на уроках русского языка (по материалам конспектов и видеозаписям).</p>	У, ПР
4.	Текст как продукт речевой деятельности	<p>Практическое занятие № 4. Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>1. С помощью чего люди общаются (что является единицей общения). Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия.</p>	Т, У

		<p>Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текста.</p> <p>2. Речевой жанр как типизированное высказывание. Профессиональные речевые жанры. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения. Как создаются и воспринимаются тексты (высказывания) в процессе общения.</p> <p>3. Речевая деятельность. Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И.А.Зимняя). Порождение и интерпретация текстов как компоненты коммуникативно-познавательной деятельности. Социальная функция текстов.</p> <p>4. Подготовка сообщения (анализ пословиц и поговорок в сборниках) «Русские пословицы о языке и речи».</p> <p>5. Написание сочинения.</p>	
5.	Речевые жанры.	<p>Практическое занятие № 5. Речевые жанры.</p> <p>1. Особенности устной речи, ее отличие от речи письменной.</p> <p>2. Способы и приемы организации слушания в речи учителя.</p> <p>3. Речь говоримая и речь озвученная.</p> <p>4. Монолог и диалог.</p> <p>5. Произнесение речи. Владение голосом, дикция как важное условие эффективности устной речи.</p> <p>6. Выполнение упражнений по технике речи.</p> <p>7. Подготовка сообщения на тему «М.М.Бахтин о речевом жанре».</p>	ПР
6.	Коммуникативные качества речи.	<p>Практическое занятие № 6. Коммуникативные качества речи.</p> <p>1. Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие</p>	У, ПР

		<p>эффективного общения.</p> <p>2. Нормы русского литературного языка.</p> <p>3. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи. Точность речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи. Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Риторическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения.</p> <p>4. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.</p> <p>5. Анализ дискурса: Средства выразительности педагогической речи учителя.</p> <p>6. Анализ дискурса: Особенности культуры речи региональных СМИ.</p>	
7.	Межличностное речевое взаимодействие.	<p>Практическое занятие № 7. Межличностное речевое взаимодействие.</p> <p>1. Параметры речевого поведения.</p> <p>2. Типы собеседников и типы беседы.</p> <p>3. Беседа как риторическое событие.</p> <p>4. Беседа в конфликтной ситуации</p> <p>5. Основы ведения деловой беседы.</p> <p>6. Техника взаимодействия.</p> <p>7. Сообщение: «Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике».</p> <p>8. Групповой проект «Деловая беседа», «Светская беседа», разработка фрагментов дидактической беседы.</p>	У, ПР
8.	Устные высказывания профессионального	<p>Практическое занятие № 8. Устные высказывания профессионального характера.</p> <p>1. Функции и специфика устных профессиональных жанров.</p>	У, ПР

	<p>характера.</p>	<p>2. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы и т.п. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.</p> <p>3. Педагогический диалог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для организации и ведения диалога на уроке. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Способы предъявления информации в педагогическом диалоге. Характер реплик в диалоге. Характер вопросов, требования к их формулировке. Языковые и речевые средства оформления диалогического высказывания.</p> <p>4. Развернутые монологические реплики учителя в структуре педагогического диалога, их функции, специфика, особенности оформления. Объяснительный монолог учителя в ситуации изучения нового материала. Функции объяснительной речи и ее разновидности.</p> <p>5. Объяснительный монолог как речевой жанр. Особенности коммуникативно-речевой ситуации, в которой реализуется объяснительный монолог. Характер информации в объяснительной речи. Соотношение информативного и аргументативного компонентов в содержании объяснительной речи. Требования к отбору материала при подготовке к объяснению. Разновидности объяснительных текстов. Средства активизации учащихся в процессе объяснения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в ходе объяснения. Приемы популяризации объяснительной речи. Объяснительные тексты сравнительного</p>	
--	-------------------	---	--

		<p>характера. Правила сравнения. Алгоритм сравнения. Лексико-синтаксические конструкции, с помощью которых осуществляется сравнение.</p> <p>6. Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Целевая установка и тематическое содержание обобщающей речи. Характер коммуникации в ситуации подведения итогов урока деятельностного. Логичность обобщающей речи. Разновидности обобщающей речи. Разновидности обобщающей речи.</p> <p>7. Групповой проект. «Специфика объяснительной речи учителя начальных классов».</p> <p>8. Групповой проект «Игровые формы общения на уроке».</p>	
9.	<p>Основы полемического мастерства.</p>	<p>Практическое занятие № 9. Основы полемического мастерства.</p> <p>1. Взаимодействие аргументирующих высказываний в процессе обмена мнениями при обсуждении спорных вопросов. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки. Требования к формулировке темы дискуссии.</p> <p>2. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего. Приемы, позволяющие активизировать участников дискуссии, регламентировать их поведение, корректировать ход дискуссии с учетом ее темы и цели. Функции и специфика заключительного слова в речи ведущего. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора. Стилистические</p>	У, ПР

		<p>особенности дискуссионной речи.</p> <p>3. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи.</p> <p>4. Подготовка к дискуссии.</p>	
10.	Письменная речь.	<p>Практическое занятие № 10. Письменная речь.</p> <p>1. «Репертуар» педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя.</p> <p>2. Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Функции отзыва и рецензии. Средства выражения оценки в отзыве и рецензии (общее и различное). Риторические приемы, характерные для отзыва и рецензии. Цели и правила использования цитат и изречений в отзывах и рецензиях. Риторические средства диалогизации речи в отзыве и рецензии. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора. Биография и автобиография как разновидности делового повествования. Структурно-смысловые части (блоки) биографии. Биография с элементами характеристики. Стилистические особенности биографии и авто-биографии. Речевые структуры (формулы, клише), характерные для биографии и автобиографии. Характеристика лица как жанр делового общения. Характеристика ученика (учителя, одного из родителей). Сравнительная характеристика (двух учеников, родителей, учителей). Групповая характеристика (класса, группы учащихся, членов кружка). Силевые разновидности индивидуальных характеристик. Авторские характеристики в литературе на педагогические темы. Риторические приемы создания характеристик. Отчет (письменный) как</p>	Т, ПР

	<p>разновидность делового общения. Речевые клише, характерные для отчета.</p> <p>3. Письма в педагогическом общении. Функции писем. Классификация писем: письма-повествования и их разновидности; побудительные письма и их разновидности; этикетные письма; эмоционально-оценочные письма (письмо-жалоба, письмо-утешение, письмо-оправдание и т.п.). Письменные жанры делового общения в деятельности учителя: докладная записка, протокол, расписка, заявление. Требования к их оформлению.</p> <p>4. Речевые клише, характерные для названных жанров.</p> <p>5. Написание и редактирование текстов. Подготовка текстов различных жанров профессионального общения (отзыв, рецензия, аннотация, характеристика и т.д.)</p> <p>6. Подготовка проектов в малых группах: Этикетные особенности профессиональной речи. Риторические идеи в работах А.С. Макаренко.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы), вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>3 СЕМЕСТР</b>		

1.	<p>Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики.  Проработка теоретического материала курса.  Подготовка ответов на вопросы практического занятия.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.bibli-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.bibli-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.bibli-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.bibli-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : <a href="http://www.bibli-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB">www.bibli-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB</a>.</p>
2.	<p>Общение и коммуникация.  Проработка теоретического материала курса.  Подготовка ответов на вопросы практического занятия.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.bibli-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.bibli-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p>

		<p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB">www.biblionline.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB</a>.</p>
3.	<p>Невербальные средства общения. Проработка теоретического материала курса. Подготовка ответов на вопросы практического занятия.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p>

		<p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
4.	<p>Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Проработка теоретического материала курса. Подготовка ответов на вопросы практического занятия.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
5.	<p>Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Проработка теоретического материала курса. Подготовка ответов на вопросы практического занятия. Подготовка</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и</p>

	сообщения.	<p>магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
6.	Текст как продукт речевой деятельности. – подготовка ответов на вопросы; – подготовка сообщения	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
7.	Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры: – подготовка ответов	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. :</p>

	<p>на вопросы; – подготовка сообщения.</p>	<p>Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
8.	<p>Коммуникативные качества речи. Проработка теоретического материала курса. Подготовка ответов на вопросы практического занятия.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : –</p>

		<p>URL :  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
9.	<p>Межличностное речевое взаимодействие.  Проработка теоретического материала курса.  Подготовка ответов на вопросы практического занятия.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL :  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
10.	<p>Устные высказывания профессионального характера.  Проработка теоретического материала курса.  Подготовка ответов на вопросы практического занятия.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-</p>

		<p>9. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblionline.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
11.	<p>Публичное выступление. Проработка теоретического материала курса. Подготовка ответов на вопросы практического занятия.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblionline.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p>
12.	<p>Основы полемического мастерства: – подготовка ответов на вопросы; – подготовка сообщения.</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-</a></p>

		<p>78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p> <p>4. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599</a>.</p> <p>5. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : <a href="http://www.biblionline.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB..">www.biblionline.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB..</a></p>
13.	Письменная речь: подготовка ответов на вопросы; подготовка	1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. –

сообщения.	<p>М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE20CBCEB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblio-online.ru/book/EE20CBCEB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB">www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB</a>.</p> <p>5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535">www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535</a>.</p> <p>6. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и</p>
------------	---

		доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-06603-6. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC">www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC</a> .
14.	Речевой этикет и культура общения. Повторение изученного материала курса, подготовка к компьютерному тестированию (промежуточной аттестации)	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59">www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59</a>.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43">www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43</a>.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251977&amp;sr=1</a>.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB">www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB</a>.</p> <p>5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб.</p>

		<p>и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535">www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535</a>.</p> <p>6. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-06603-6. – URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC">www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC</a>.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели занятий обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Из объекта

взаимодействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он активной участвует в процессе обучения, следуя свои индивидуальным маршрутом.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные (они предполагают имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих к реальной системе).

В ходе преподавания дисциплины «Педагогическая риторика» в учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Лекция 1 Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики.	проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Лекция 2 Общение и коммуникация.	коммуникативно-деятельностная технология	2
3.	Лекция 5 Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	презентационная технология*, проблемное обучение	2*
4.	Лекция 6 Текст как продукт речевой деятельности.	коммуникативно-деятельностная технология	2
5.	Лекция 7 Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры.	проблемно-исследовательское обучение	2
6.	к 8 Коммуникативные качества речи.	коммуникативно-деятельностная технология	2
7.	Лекция 11 Публичное выступление.	проблемно-исследовательское обучение	2
8.	Лекция . 14 Речевой этикет и культура общения.	коммуникативно-деятельностная	2

		технология	
Итого			16
в т.ч. интерактивное обучение*			2*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Практическое занятие № 1. Тема 3 Невербальные средства общения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Практическое занятие № 2. Тема 4 Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
3.	Практическое занятие № 3. Тема 5 Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением игровая технология	2
4.	Практическое занятие № 4. Тема 6 Текст как продукт речевой деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением вопросов	2
5.	Практическое занятие № 5. Тема 7 Речевые жанры.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах*	2*
6.	Практическое занятие № 6. Тема 8 Коммуникативные качества речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
7.	Практическое занятие № 7. Тема 9 Межличностное речевое взаимодействие.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением вопросов, работа в микро-группах*	2*
8.	Практическое занятие № 8. Тема 10 Устные высказывания профессионального характера.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная	2

		технология	
9.	Практическое занятие № 9. Тема 12 Основы полемического мастерства.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах*	2*
10.	Практическое занятие № 10. Тема 13 Письменная речь.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
ИТОГО:			20
В т. ч. интерактивное обучение *			8*

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

№	Наименование раздела, темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	Невербальные средства общения.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
2	Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
3	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
4	Текст как продукт речевой деятельности.	Устный (письменный) опрос, Тестирование	2 4
5	Речевые жанры.	Контрольная работа	6
6	Коммуникативные качества речи.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
7	Межличностное речевое взаимодействие.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
8	Устные высказывания профессионального характера.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
9	Основы полемического мастерства.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2

10	Письменная речь.	Самостоятельная письменная работа	6
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие риторики. Предмет риторики.
  2. Понятие риторического идеала.
  3. Концепции и дефиниции неориторики.
  4. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
- Цели, задачи и содержание педагогической риторики.
5. Понятие общения. Роль общения в социальной практике.
  6. Общение и коммуникация. Виды и формы общения. Эффективность общения.
  7. Невербальные средства общения.
  8. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Роль языка и речи в общении.
  9. Нормы русского литературного языка.
  10. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи.
  11. Точность речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления.
  12. Коммуникативные качества речи. Выразительность речи. Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Средства выразительности педагогической речи учителя.
  13. Риторическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения.
  14. Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры.
  15. Письменная речь и ее основные жанры.
  16. Виды речевой деятельности. Создание и восприятие текстов.
  17. Речевая деятельность. Говорение и письмо.
  18. Текст (высказывание) как единица общения. Основные признаки текста.
  19. Порождение и интерпретация текстов. Социальная функция текстов.
  20. Профессионально значимые для учителя речевые жанры.
  21. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя.
- Письменные профессионально значимые речевые жанры.
22. Функции и специфика устных профессиональных жанров.
  23. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
  24. Специфика чтения как вида речевой деятельности.
  25. Объяснительная речь учителя.

26. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического).

27. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текста.

28. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания). Восприятие текста (высказывания) в процессе общения.

29. Способы и приемы организации слушания в речи учителя.

30. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут.

31. Дискуссия. Дискуссионная речь. Культура дискуссии.

32. Монолог и диалог. Владение голосом, дикция как важное условие эффективности устной речи.

33. Публичное выступление.

34. Информационная речь и ее особенности. Эпидейктическая речь, информационная, аргументирующая речь.

35. Аргументирующая речь.

36. Тезис, аргументы, демонстрация. Тезис и антитезис.

37. Целевая установка и тематическое содержание обобщающей речи. Характер коммуникации в ситуации подведения итогов урока.

38. Речевой этикет и культура общения.

39. Реализация этических норм речевого поведения в профессиональной деятельности учителя. Этикетные особенности профессиональной речи.

40. Педагогическая стратегия. Педагогическая тактика. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение.

#### **4.1.2 Примерные задания контрольных работ**

Контрольная работа №1.

1. Где и когда возникла риторика как наука и мастерство? Этапы развития риторики. Назовите имена известнейших раторов античности. Охарактеризуйте деятельность одного из них.

2. История риторики в России. Назовите известных деятелей русской риторики. Охарактеризуйте деятельность одного из них.

3. Подготовить эпидейктическую речь на одну из тем

а) Вас пригласили первого сентября выступить перед первоклассниками. Поздравьте их с началом школьной жизни. Что бы вы могли им пожелать, посоветовать?

б) Проводится фестиваль риторики. Обучающиеся разных факультетов будут соревноваться в искусстве публичного выступления. Вы должны произнести минутную приветственную речь перед открытием фестиваля. Расскажите о важности фестиваля, риторики, пожелайте всем успеха.

4. Составьте аннотацию книги, которую Вы недавно прочитали.

5. «Мои впечатления о первом дне на первом курсе». Вспомните

события и опишите их.

1. Контрольная работа №2.

1. Проанализируйте особенности формулирования дискуссионных тем (по материалам СМИ).

2. Подберите аргументы к следующим тезисам:

3. Школьная форма не нужна.

2. Все должны заниматься спортом.

3. Родители должны учитывать мнение детей при совершении больших покупок.

#### 4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

1) Это было одиночество умного человека, когда не хочется ни с кем говорить и который ищет уединения.

2) Перов - замечательный русский художник, который испытал в детстве много горя и обид.

3) Море, не успокоившееся после ночной бури, глухо роптало.

4) Красногрудые снегири, выбравшиеся из лесной чащи, появились в садах и огородах.

2. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

1) Росшие у ручья незабудки зацвели.

2) Утка, ловко нырнув, ушла под воду, а хищник взмыл кверху, потом застыл над озером, трепеща крыльями.

3) Деревья, колеблющиеся ветром, тихо шелестели.

4) На картине Шишкина «Рожь» запечатлены широта и приволье русской природы.

3. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы жизни общества, называют \_\_\_\_\_ языком

1) литературным, 2) современным, 3) художественным, 4) письменным

4. Паронимы царский - царственный употреблены правильно в предложениях...

1) Борис Годунов окружался царственным почетом, принимал иноземных послов в своих палатах с величавостью и блеском.

2) Лишь под большим увеличительным стеклом удастся рассмотреть на черепке интереснейшую сцену царственного пиршества.

3) А прогневал я тебя - воля царская: прикажи казнить, рубить голову.

4) Иногда океан выплескивает на берег таинственные, загадочные вещи, однажды нашли мы на песке золотую царственную корону.

5. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово...

1) грамм, 2) помидор, 3) ботинок, 4) метр

6. В каком ряду во всех словах пишется НН

- 1) Утре...ий, несчас...тый, оловя...ый; 2) Журавли...ый, мужестве...ый, выкраще...ый  
3) Да...ый, иллюстрирова...ый, дерева...ый; 4) Ране...ый, серебря...ый, причеса...ый

7. Составьте текст

А. Русский язык принес нам из далеких времен редкий подарок - «Слово о полку Игореве»- его странную ширь и горечь, трепет зарниц.

Б. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев.

В. Он был главным и праздничным, ласковым и разящим.

Г. Этот язык украшал сказками и песнями тяжелую долю простого русского человека.

- 1) А,Г,В,Б - последоват., 2) В,Б,А,Г - параллельн.,  
3) А,Б,В,Г – последоват., 4) Б,В,А,Г - последов. и параллельн.

8. Определите значение рода выделенного существительного

Куда убежала эта забияка Катя?

- 1) Женский. 2) Общий, 3) Средний, 4) Мужской

9. Кто автор фразеологизма вишневый сад

- 1) И. Тургенев, 2) А. Чехов, 3) А. Пушкин, 4) Н. Лесков

10. К жанрам научного стиля относятся

- 1) Устав, конвенция, 2) Роман, эссе,  
3) Частная переписка, беседа, 4) Рецензия, научно-популярное произведение

11. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы

- 1) Пассивность, неспособность устанавливать контакты и поддерживать разговор  
2) Доброжелательность, уважительное отношение к другим людям  
3) Аутентичность - умение быть естественным, не скрываясь за масками и ролями  
4) Готовность поддержать другого человек

12. В каком ряду во всех словах пишется НН

- 1) Замороже...ое мясо, просея...ый, чека...ый, 2) Перепуга...ый, размеша...ый, копче...ый

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение

применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## Примерные вопросы на экзамен

1. Педагогическая риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики. Понятие риторики. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики.

2. Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. Риторический идеал как отражение эстетических и этических идеалов, сформированных в определенной культуре.

3. Педриторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.

4. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики.

5. Общение и коммуникация. Понятие общения. Роль общения в социальной практике. Межличностное речевое взаимодействие. Сущность, функции и средства общения.

6. Общение и коммуникация. Виды и формы общения. Эффективность общения.

7. Невербальные средства общения. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации.

8. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. Типы норм. Особенности культуры речи региональных СМИ.

9. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.

10. Нормы русского литературного языка. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи.

11. Коммуникативные качества речи. Точность речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления.

12. Коммуникативные качества речи. Выразительность речи. Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Средства выразительности педагогической речи учителя.

13. Коммуникативные качества речи. Риторическая логика. Типичные

логические ошибки и пути их устранения.

14. Речевая деятельность. Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры.

15. Речевые жанры. Письменная речь и ее основные жанры.

16. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Этапы создания и восприятия текстов.

17. Речевая деятельность. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания.

18. Речевая деятельность. Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И.А.Зимняя). Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста.

19. Текст как продукт речевой деятельности. Порождение и интерпретация текстов как компоненты коммуникативно-познавательной деятельности. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности. Социальная функция текстов.

20. Речевая деятельность учителя. Речевой жанр как типизированное высказывание. Профессиональные речевые жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры.

21. Профессиональные речевые жанры учителя. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя. Письменные профессионально значимые речевые жанры.

22. Профессиональные речевые жанры учителя. Функции и специфика устных профессиональных жанров.

23. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Виды слушания. Способы слушания. Умение слушать как профессионально значимое умение. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.

24. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Механизмы чтения. Чтение как процесс извлечения смысла из письменного текста, как процесс его понимания. Чтение в профессиональной деятельности учителя.

25. Объяснительная речь учителя. Приемы популяризации объяснительной речи. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения. Алгоритм сравнения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в ходе объяснения. Средства активизации учащихся в процессе объяснения.

26. Специфика понимания текстов различного характера (научного,

художественного, публицистического). Эпифеноменальное понимание, формы его проявления и причины возникновения. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого.

27. Текст как продукт речевой деятельности, общение людей, единица общения. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текста.

28. Текст как продукт речевой деятельности. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения. Восприятие текста (высказывания) в процессе общения.

29. Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры. Речевой жанр как типизированное высказывание. Профессиональные речевые жанры. Устные высказывания профессионального характера. Особенности устной речи, ее отличие от речи письменной.

30. Способы и приемы организации слушания в речи учителя. Речь говоримая и речь озвученная. Монолог и диалог.

31. Основы полемического мастерства. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения.

32. Основы полемического мастерства. Стилистические особенности дискуссионной речи. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи.

33. Основы полемического мастерства. Дискуссия. Дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего. Функции и специфика заключительного слова в речи ведущего.

34. Монолог и диалог. Произнесение речи. Владение голосом, дикция как важное условие эффективности устной речи.

35. Публичное выступление. Основные этапы развития ораторского искусства. Специфика публичного выступления. Определение темы и замысла публичного выступления. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части, их функция, содержательные особенности. Переходы между частями речи и способы их реализации. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.

36. Публичное выступление. Информационная речь и ее особенности. Эпидейктическая речь, информирующая, аргументирующая речи (проработка вербальных и невербальных планов). Взаимодействие элементов информирующей, аргументирующей и эпидейктической речи в процессе общения.

37. Сущность и функции эпидейктической речи. Законы эпидейктической речи и ее структура. Риторические приемы организации эпидейктической речи. Этос, пафос, логос в эпидейктической речи. Устные жанры в эпидейктической речи.

38. Публичное выступление. Аргументирующая речь. Общая характеристика аргументирующей речи. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.)

39. Публичное выступление. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи; формулировка тезиса; выбор стратегии доказательства.

40. Публичное выступление. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Тезис, требование к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения.

41. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Требования к поведению говорящего.

42. Публичное выступление. Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Подготовка публичного выступления.

43. Публичное выступление. Целевая установка и тематическое содержание обобщающей речи. Характер коммуникации в ситуации подведения итогов урока. Логичность обобщающей речи. Разновидности обобщающей речи.

44. Речевой этикет и культура общения. Риторический идеал как отражение эстетических и этических идеалов, сформированных в определенной культуре, как образец речевого общения и средство «оценки речевого произведения и речевого поведения в их единстве».

45. Речевой этикет и культура общения. Риторический идеал. Соотношение общериторического и педагогического речевого идеала. Педагогический речевой идеал как конкретизация идеала риторического. Специфика педагогического речевого идеала.

46. Речевой этикет и культура общения. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. Принципы гармонизирующего педагогического общения и средства их реализации в профессиональной деятельности учителя. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность, специфика.

47. Реализация этических норм речевого поведения в профессиональной деятельности учителя. Национальные особенности речевого этикета. Этикетные особенности профессиональной речи. Риторические идеи в работах А.С. Макаренки.

48. Принцип коммуникативного сотрудничества, его сущность, приемы реализации в педагогическом общении. Субъект-субъектные отношения как норма речевого взаимодействия учителя и учащихся, как средство диалогического познания явлений и фактов действительности.

49. Коммуникативная и речевая ситуация. Педагогико-риторические задачи. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Мотив и цель общения. Коммуниканты, социальные и речевые роли.

50. Педагогическая стратегия. Стратегия коммуникативного сотрудничества в педагогическом общении и способы ее реализации. Педагогическая тактика. Тактика демонстрации доброжелательного отношения к учащимся. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение – их специфика и роль в реализации принципов гармонизирующего педагогического общения.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251977&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1).

2. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL : [www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59](http://www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59).

3. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : [www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43](http://www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43).

4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : [www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB](http://www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB).

5. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>.

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : [www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535](http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. /

А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378-5. – URL : [www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8](http://www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : [www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE](http://www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE).

3. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117682&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1).

4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>

5. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13012](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012)

6. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>

7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232814&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1).

8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-06603-6. – URL : [www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC](http://www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC).

### 5.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 09: Филология. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>.

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>.

3. Вопросы филологии. –

- URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.  
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. –
- URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.  
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
6. Литература в школе. –  
URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>.
7. Проблемы истории, филологии, культуры. –  
URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>.
8. Русская речь. –  
URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>.
9. Русская словесность. –  
URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.
10. Русская словесность. –  
URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.
11. Филологические науки –  
URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.
12. Филологические науки. Вопросы теории и практики. –  
URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34466085>.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе –

4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12).

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине «Педагогическая риторика» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических заданий.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая риторика» проводится в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, которую они приобрели в общеобразовательной школе.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя два самостоятельных направления:

1) изучение и освоение теоретического материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, рекомендованных преподавателем;

2) углубление и закрепление полученных в ходе освоения теоретических работ представлений в процессе обсуждения различных проблем риторики и речевой коммуникации на практических занятиях и в процессе самостоятельной деятельности;

Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка: изучение материала курса (по рекомендованным преподавателям учебникам и учебным пособиям).

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны вначале освоить теоретический материал по новой теме, с тем, чтобы использовать полученные знания при подготовке ответов на вопросы и выполнении заданий.

В ходе изучения дисциплины (в процессе подготовки к практическим занятиям и во время их проведения) предполагается выполнение всеми обучающимися (индивидуально или в составе групп) заданий различных типов.

Прежде чем приступать к выполнению того или иного задания, каждому обучающемуся необходимо хорошо представлять себе, в чем именно оно состоит. В связи с этим обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий:

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен письменной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и

полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) в случае, если доклад посвящен каким-либо текстам, следует выявить те фрагменты, которые целесообразно привлечь в ходе выступления (цитаты с комментариями к ним; краткий пересказ содержания, необходимый для доказательств суждения; обращение к микротемам текста и их интерпретация; различного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.);

6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

7) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Вопросы и задания репродуктивного уровня требуют воспроизведения материала, с которым обучающиеся ознакомились в процессе работы с учебниками или учебными пособиями.

Например:

Практическое занятие 1. Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие риторики. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала.

2. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.

В ходе подготовки ответа необходимо:

– разобраться в сути формулировки, определить объем и содержание темы (вопроса для обсуждения);

– ознакомиться с соответствующими материалами, имеющимися в

учебниках и учебных пособий;

- определить круг теоретических понятий и терминов, которыми следует оперировать в ходе подготовки ответа на тот или иной вопрос;

- составить план ответа на вопрос или тезисы выступления; продумать последовательность изложения материала;

- выступая на практическом занятии, создать устный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Вопросы и задания реконструктивного уровня требуют умения синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Такие вопросы и задания встречаются в тех частях планов практических занятий, где дается система вопросов, требующих ссылок на какие-либо примеры (личный опыт обучающихся, результаты их наблюдений над речью или поведением окружающих, фрагменты прочитанных ими художественных текстов и т.п.).

Например:

Практическое занятие 2. Невербальные средства общения

Задания к практическому занятию 2:

Практическое задание: подбор и анализ фрагментов из художественных текстов, в которых описываются невербальные средства общения персонажей (групповые задания).

В ходе подготовки ответа необходимо:

- разобраться в сути формулировки, определить объем и содержание темы (вопроса для обсуждения);

- ознакомиться с соответствующими разделами из учебников или учебных пособий;

- определить круг теоретических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки ответа на тот или иной вопрос;

- выделить в учебниках и учебных пособиях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного ответа на конкретный вопрос;

- продумать, какие примеры (из собственного опыта, художественных текстов и т.п.) могут быть использованы для того, чтобы проиллюстрировать то или иное теоретическое положение;

- составить план ответа на вопрос или тезисы выступления; продумать последовательность изложения материала;

- выступая на практическом занятии, создать устный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Ролевая игра проводится для того, чтобы помочь обучающимся обрести профессиональные умения и навыки. Игра состоит из трех этапов:

1. подготовительного;
2. основного (собственно игрового);
3. обсуждения результатов игры.

На подготовительном этапе выполняется определенное задание (подбираются материалы, которые будут использованы в ходе игры). На основном этапе один из обучающихся выполняет определенное «игровое задание», на заключительном этапе происходит коллективное обсуждение результатов его деятельности

Для того, чтобы обучающиеся смогли самостоятельно освоить программные материалы, в ходе ознакомления с учебной литературой им рекомендуется составлять тезисы и конспекты.

Конспект – это краткое письменное изложение материалов определенного источника или отрывков из него. Следует помнить, что конспектирование требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложных работ (докладов, курсовых работ и т.п.).

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п.

Иными словами, тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он пытается убедить читателя; выводы, к которым он подводит.

Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. Процесс тезирования позволяет глубоко разобраться в материале, всесторонне обдумать его, составить хорошо продуманный и обоснованный ответ.

Тезисы в определенной степени подобны плану, но пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, то есть раскрывает его содержание. При составлении плана главное внимание обращается на порядок, последовательность, взаимосвязь высказанных в нем мыслей. При составлении тезисов важен не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание.

Начальный этап работы над тезисами (анализ формулировки, определения объема и содержания темы, изучение материала и т. п.) совпадает с последовательностью работы над докладом (сообщением).

Кроме этого, написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции и т. д.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т. п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего, завершающего тезиса – подытожить все предыдущие.

В ходе усвоения курса обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях (в соответствии с графиком консультаций). Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по сложным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся

литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны понимать важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить теоретический материал по новой теме занятия, чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем найти и просмотреть материалы, выбрать необходимые тезисы и примеры для практического занятия, провести анализ выбранного текста, дать комментарии к вопросам. Если некоторые задания при выполнении вызвали затруднения, следует обратиться к преподавателю на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы обучающимся, изучающим дисциплину «Педагогическая риторика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых терминов, определений и т. д., выполнить анализ предлагаемых вопросов, текстов.

При подготовке к семинару в форме круглого стола обучающиеся изучают указанные преподавателем темы, используя учебные пособия, рекомендуемую литературу и другие вспомогательные материалы. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к семинару в форме круглого стола и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися. При этом у преподавателя появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Для получения практического навыка анализа проблемы, вопроса, текста по дисциплине «Педагогическая риторика» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в

форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- 1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 6.Программа файловый архиватор «7-zip».
- 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
- 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Балащенко Наталья Сергеевна

## Педагогическая риторика

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки –  
Начальное образование, Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 4. Уч.-изд. л. 2,81  
Тираж 1 экз.  
Заказ № ....

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2